

Revue Internationale d'Ethnographie

La revue de la Société Internationale d'Ethnographie

Versions : française, anglaise (page 4).

Appel à contributions pour le N° 7 - 2016

Coordinateur du numéro :

Gilles Pinte, Université de Bretagne Sud

gilles.pinte@univ-ubs.fr

RIE : <http://riethno.org/>

La reconnaissance et la validation des acquis de l'expérience : quelles perspectives à l'horizon 2025 ?

La prise en compte de l'expérience des adultes dans le champ de la formation a donné lieu à la mise en place de dispositifs divers de reconnaissance et de validation d'acquis non formels ou informels dans de nombreux pays ; certains privilégiant des approches permettant de rentrer dans des parcours de formation sans en avoir les prérequis pendant que d'autres prévoyaient l'obtention totale ou quasi-totale d'un diplôme ou d'une certification. Si les principes de RVAE sont aujourd'hui internationalisés, les objectifs qui lui sont attribués sont très variés : accès à la formation pour des publics défavorisés, possibilité de seconde chance, simplification des parcours de formation continue...

Si, au tournant des années 2000, des chercheurs, des formateurs, des praticiens de la formation continue voyaient dans la validation des acquis de l'expérience un moyen de rapprocher le monde du travail et celui de l'éducation ou encore une possibilité de promouvoir la seconde chance ou de faire renaître le concept d'éducation permanente, force est de constater une quinzaine d'années après que les objectifs de certification de la reconnaissance et de la validation des acquis de l'expérience (RVAE) restent en termes quantitatifs confidentiels dans les différents pays.

Plusieurs thématiques pourront être traitées dans une visée prospective dans ce numéro :

- l'internationalisation des dispositifs de RVAE et les formes que ceux-ci ont pris selon les objectifs que l'on attendait de la VAE
- le regard anthropologique sur l'expérience et sa relation avec le système éducatif
- les pratiques innovantes dans l'accompagnement des candidats
- les perspectives critiques d'un dispositif qui peine à se développer et qui parfois est rejeté par les tenants d'un système classique d'éducation et de formation continue

- les effets de la RVAE sur les évolutions professionnelles et personnelles des candidats.

Calendrier prévisionnel :

Calendrier prévisionnel :

- 30 juin 2016 : date limite de soumission des propositions d'articles
- juillet/septembre : évaluation des articles par deux lecteurs
- septembre/octobre : notification aux auteurs de la décision de publication avec indications des éventuelles modifications à effectuer (délai 1 mois et demi)
- décembre 2016 : mise en ligne du Numéro 7

Normes de rédaction :

Les auteurs s'engagent à présenter des articles originaux qui n'ont pas fait l'objet de publications antérieures.

Le respect de la diversité linguistique est l'une des caractéristiques de la revue RIE.

Les auteurs sont libres de choisir la langue dans laquelle ils souhaitent rédiger leur texte.

Les articles (de **30 000 à 40 000** signes, espaces et références bibliographiques compris), en fichier joint, sous format WORD « .doc », en Times Roman 12, interligne simple. Les articles sont accompagnés de 3 résumés - 1 dans la langue de l'article (**2 000** signes), 1 en anglais et 1 dans une autre langue (**1 500 à 2 000** signes chacun pour les deux derniers) comportant chacun 5 mots-clefs. Une notice biographique (2 à 5 lignes), suivie du courriel de(s) auteur(s), est à rédiger et à placer en début de texte.

Normes bibliographiques de l'APA

Article :

Viemeister, N. F. (1979). Temporal modulation transfer functions based upon modulation thresholds. *Journal of the Acoustical Society of America*, 66, 1364-1380.

Takahashi, G. A., & Bacon, S. P. (1992). Modulation detection, modulation masking, and speech understanding in noise in the elderly. *Journal of Speech and Hearing Research*, 35, 1410-1421.

Ouvrage :

Moore, B. C. J. (1995). *Perceptual Consequences of Cochlear Damage*. Oxford: Oxford University press.

Chapitre d'ouvrage :

Viemeister, N. F., & Plack, C. (1993). Time analysis. In W. Yost, A. Popper, & R. Fay (Eds.), *Human Psychophysics* (pp. 116-154). New-York: Springer-Verlag.

Rodenburg, M. (1977). Investigation of temporal effects with amplitude modulated signals. In E. F. Evans, & J.P. Wilson (Eds), *Psychophysics and Physiology of Hearing* (pp. 429-437). London: Academic Press.

Document Web :

Family Health International (n.d.). *Cours de formation sur l'éthique de la recherche*. Récupéré le 2 novembre 2004 du site de l'organisme : <http://www.fhi.org/fr/pubtraf/trainmultf.html>

Faraco, M. (2002). Répétition, acquisition et gestion de l'interaction sociale en classe de L2. *Acquisition et interaction en langue étrangère (AILE)*, 16, 97-120. Récupéré du site de la revue : <http://aile.revues.org/document788.html>

Les citations a l'intérieur du texte

Vous devez donner le nom du ou des auteurs et la date de publication dans le Corps du texte.

3 possibilités :

- « Une étude récente de Strickland et Viemeister (1996) a montré... »
- En 1996, Strickland et Viemeister ont montré...
- Une étude a montré... (Strickland & Viemeister, 1996),

2 auteurs : à chaque fois, citez les deux noms.

3 à 5 auteurs :

La première fois, vous devez citer tous les auteurs

Ex : Yost, Sheft et Opie (1989) ont montré que...

Ex : D'autres auteurs (Yost, Sheft, & Opie, 1989)...

Ensuite uniquement le nom du premier auteur suivie de « et al. »

Ex: Yost et al. (1989) ont montré que...

Citations multiples :

- Utiliser l'ordre de la liste bibliographique.
- Séparer les différents auteurs par un point virgule.
- Séparer les dates des différents travaux d'un même auteur par une virgule.

Ex : plusieurs études (Dorrow & O'Neal, 1979 ; Murray, 1970, 1985)

Les propositions sont à envoyer à :

gilles.pinte@univ-ubs.fr

ENGLISH

Call for papers
Revue Internationale d'Ethnographie - number 7/2016
(International Journal of Ethnography)

Coordinators of this issue:

Gilles Pinte, University of South Brittany

RIE : <http://riethno.org/>

Recognition and accreditation of prior learning : what sort of prospects for 2025?

Considering the experience of adults in the fields of education and vocational training induced in many countries the introduction of different tools of recognition and accreditation of non-formal and informal learnings. Some of them promote approaches that allow to enter training courses without having all admissibility conditions while others decided to allow candidates to get complete or almost entire degree or qualification. If principles of RPL are now internationalized, the goals are very large : access to training for people who have not pre-qualifications, possibility of second chance, simplification of lifelong learning process (with courses for example)... At the turn of 2000s, if researchers, vocational trainers, practitioners in lifelong learning topic saw in the RPL a way to bring the world of work and education or an opportunity to promote second chance or to revive the concept of lifelong education, we have to note fifteen years later, that the whole numbers of qualifications by the way of the RPL remain confidential in different countries.

Several topics could be proposed in a prospective covered in this issue :

- Internationalization of RPL devices and forms that they took to the objectives was expected of VAE (defined by States or academic structures)
- Anthropological look on experience and its relationship with the educational system
- Innovative practices in guidance of candidates
- Critical point of view of devices which is sometimes rejected by proponents of conventional education and vocational training system
- The effects of RPL on career and personal developments of candidates

Estimated timetable:

June 30th 2016: deadline for submission

July/September: examination of items by the reading committee. The submission is subjected to a peer review by two referees. Transmission to the authors of the validation or not of the proposals.

October/November : corrections of articles by authors

December, 2016: online issue of number 7

DRAFTING STANDARDS

The authors undertake to submit original papers that have not been published previously.

Respect for linguistic diversity is a feature of the RIE publication. Authors are free to choose the language in which they wish to write their text.

Articles (from 30,000 to 40,000 signs, including spaces and references) in attached file in WORD "doc." format, Times Roman 12, single spaced.

The articles are accompanied by 3 summaries - 1 in the language of Article (2000 signs), one in English and another language (1500-2000 signs, each for the last two) each with 5 keywords.

A biography record (2-5 lines) followed by an email from the author or authors is to write and place at the beginning of the text.

APA BIBLIOGRAPHIC STANDARDS/The list of references

Article:

Viemeister, N. F. (1979). Temporal modulation transfer functions based upon modulation thresholds. *Journal of the Acoustical Society of America*, 66, 1364-1380.

Takahashi, G. A., & Bacon, S. P. (1992). Modulation detection, modulation masking, and speech understanding in noise in the elderly. *Journal of Speech and Hearing Research*, 35, 1410-1421.

Book:

Moore, B. C. J. (1995). *Perceptual Consequences of Cochlear Damage*. Oxford: Oxford University press.

Book chapter:

Viemeister, N. F., & Plack, C. (1993). Time analysis. In W. Yost, A. Popper, & R. Fay (Eds.), *Human Psychophysics* (pp. 116-154). New-York: Springer-Verlag.

Rodenburg, M. (1977). Investigation of temporal effects with amplitude modulated signals. In E. F. Evans, & J.P. Wilson (Eds), *Psychophysics and Physiology of Hearing* (pp. 429-437). London: Academic Press.

Web document:

Family Health International (n.d.). *Cours de formation sur l'éthique de la recherche*. Récupéré le 2 novembre 2004 du site de l'organisme:

<http://www.fhi.org/fr/pubtraf/trainmultf.html>

Faraco, M. (2002). Répétition, acquisition et gestion de l'interaction sociale en classe de L2. *Acquisition et interaction en langue étrangère (AILE)*, 16, 97-120. Récupéré du site de la revue : <http://aile.revues.org/document788.html>

QUOTATIONS WITHIN THE TEXT

You must give the name of the author and date of publication in the text.

Three options:

- A recent study by Strickland and Viemeister (1996) showed...
- In 1996 Strickland and Viemeister showed...
- One study showed (Strickland and Viemeister, 1996)...

Two authors, cite both names every time.

3 to 5 authors:

The first time you need to cite all authors

Eg: Yost, Sheft et Opie (1989) showed...

Eg: D'autres auteurs (Yost, Sheft, & Opie, 1989)...

Then only the name of the first author followed by "et al."

Eg: Yost et al. (1989)

Multiple citations:

- Use the order of the bibliography.
- Separate the different authors with a semicolon
- Separate the dates of the various works by the same author with a comma. Eg: several studies (Dorrow & O'Neal, 1979; Murray, 1970, 1985)...

Proposals shall be to be sent to:

gilles.pinte@univ-ubs.fr

